

## CONVEGNO ANP - ABRUZZO

*Servizio Nazionale di Valutazione:  
un'occasione per il miglioramento della scuola*

**Roberto Ricci**  
*INVALSI*

*Montesilvano (PE), 26 ottobre 2010*

- ▶ *Art. 1, c. 5, Legge 25 ottobre 2007, n. 176: dall'anno scolastico 2007/08 il Ministro della Pubblica Istruzione fissa con direttiva annuale gli obiettivi della valutazione esterna condotta dal Servizio nazionale di valutazione in relazione al sistema scolastico e ai livelli di apprendimento degli studenti per effettuare verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti, di norma, alla classe seconda e quinta della scuola primaria, alla prima e terza classe della scuola secondaria di I grado e alla seconda e alla quinta classe del secondo ciclo (...).*

Direttive 74 /2008 e 67/2010:

La direttiva del 30/07/2010 prevede che per il presente anno scolastico, la rilevazione avvenga nel II e nel V anno della scuola primaria, nel I anno della scuola secondaria di I grado e nel II anno della scuola secondaria di II grado (oltre alla prova nazionale all'interno dell'esame di Stato a conclusione del I ciclo) “tenendo conto delle soluzioni e degli strumenti adottati per rilevare il valore aggiunto da ogni singola scuola in termini di accrescimento dei livelli di apprendimento degli alunni”.

- L'INVALSI intende rispondere al mandato attraverso lo sviluppo di uno stretto e solido rapporto di collaborazione con le singole scuole, chiedendo loro un'attenta valutazione dell'importanza e dei vantaggi del progetto di rilevazione degli apprendimenti.
- Questo è il “modello OCSE-PISA”

L'INVALSI ritiene che la finalità ultima della misurazione degli apprendimenti risieda nel fornire alle singole scuole uno strumento di diagnosi per migliorare il proprio lavoro.

L'INVALSI si pone dunque come Istituto al servizio della singola scuola.

Da ciò derivano alcune indicazioni molto precise circa la natura e la finalità del processo di rilevazione.

L'INVALSI ritiene che la finalità ultima della misurazione degli apprendimenti risieda nel fornire alle singole scuole uno strumento di diagnosi per migliorare il proprio lavoro.

L'INVALSI si pone dunque come Istituto al servizio della singola scuola.

Da ciò derivano alcune indicazioni molto precise circa la natura e la finalità del processo di rilevazione.

## I implicazione: i dati

I dati appartengono esclusivamente alla singola scuola alla quale verranno restituiti nel modo più disaggregato possibile, cioè secondo la distribuzione delle risposte domanda per domanda.

Questo modello permetterà a ciascuna scuola di individuare all'interno di ogni disciplina le aree di eccellenza e quelle problematiche che necessitano di una particolare cura.

La pubblicazione di ulteriori analisi sarà effettuata da parte dell'INVALSI solo ed esclusivamente su dati aggregati in modo tale che sia pienamente garantito l'anonimato degli allievi e delle singole scuole.

## II implicazione: la comparabilità dei risultati

Affinché le scuole possano utilizzarli a fini diagnostici, l'INVALSI provvederà a restituire i risultati della misurazione degli apprendimenti sia in forma grezza, sia dopo averli opportunamente depurati dai dati di contesto e da tutti quegli elementi estranei all'attività della scuola, che possono influenzare il profitto degli alunni.

L'INVALSI sta provvedendo a raccogliere gran parte delle informazioni su questi fattori esterni dalle fonti amministrative esistenti, nel tentativo di ridurre il lavoro a carico delle scuole.

Solo in assenza di fonti alternative verrà richiesta la collaborazione delle scuole stesse. Tale supporto sarà fondamentale per i dati riguardanti le condizioni socio-economiche e culturali delle famiglie di origine degli studenti e i processi attivati nella scuola.

### III implicazione: l'attendibilità dei risultati

L'utilità per la singola scuola di partecipare al progetto si fonda sulla possibilità di avere un confronto con quanto accade negli altri istituti, al netto delle differenze di contesto e di altri fattori esterni all'attività della scuola stessa.

È perciò fondamentale che ciascun partecipante al progetto ritenga credibili e affidabili i dati complessivi con cui confrontare i propri.

Come in tutte le indagini internazionali è previsto un controllo di qualità sulle procedure di somministrazione mediante l'invio di osservatori in un campione casuale di scuole.

### **Scuola secondaria di II grado (classe II):**

- prima settimana di maggio 2011

### **Scuola secondaria di I grado (classe I):**

- inizio seconda settimana di maggio 2011

### **Scuola primaria (classi II e V):**

- fine seconda settimana di maggio 2011

- Eliminazione di tutte le schede cartacee e loro sostituzione mediante maschere elettroniche
- Estensione dei tempi per le segreterie per la raccolta dei dati di contesto e per la loro trasmissione (mediante maschera elettronica) all'INVALSI: dal 15.02.2011 al 30.04.2011
- Riduzione del carico organizzativo per le scuole:
  - eliminazione del materiale da stampare
  - eliminazione della spedizione in ritorno delle schede cartacee

# La costruzione delle prove: le tappe

- Scrittura delle prove
- Analisi *ex ante* delle prove e costruzione dei *fascicoli*
- Pre-test:
  - selezione di un campione rappresentativo
  - campione nazionale
- Analisi statistica dei risultati
- Analisi *ex post* delle prove
- Costruzione dei *fascicoli*

# La costruzione dei fascicoli per il pre-test

- Una prima analisi *ex ante* delle domande
- La corrispondenza con il quadro di riferimento
- Dalle domande al *fascicolo* per il pre-test

# Il disegno del pre-test

- Campione *nazionale* per calibrare le prove
- Somministrazione controllata

# Analisi statistica del pre-test

- Teoria classica dei test
- Item Response Theory

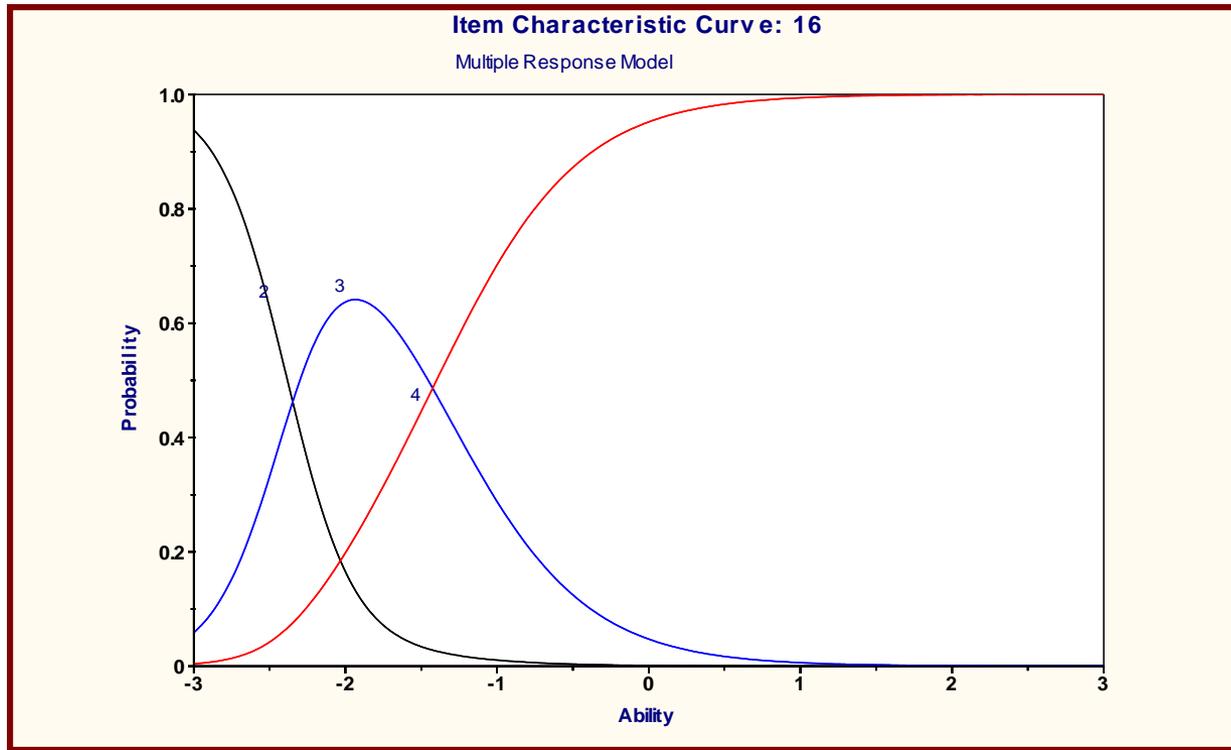
# Analisi statistica del pre-test

item:2 (IT02)

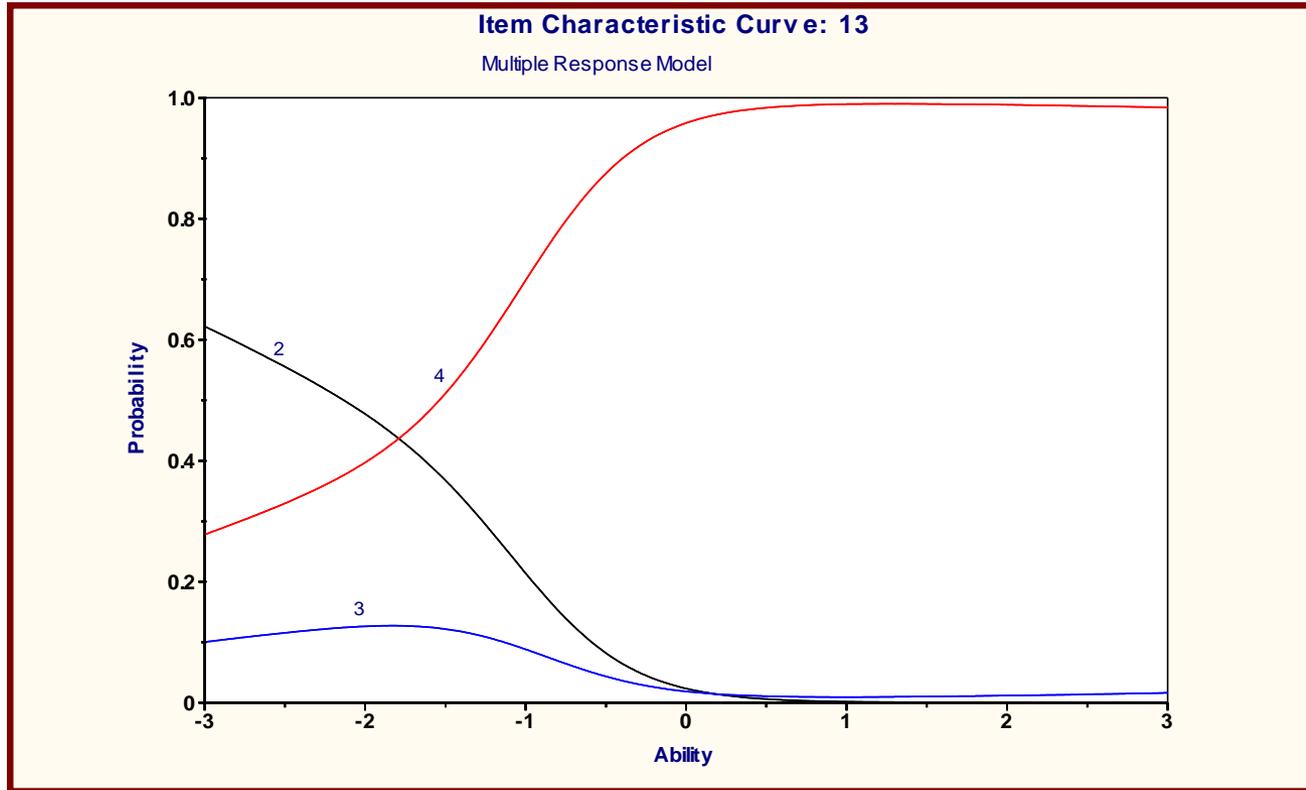
Cases for this item 486 Discrimination is 0.36 **Item facile**

Label	Score	Count	% of tot	Pt Bis	t (p)	WLEAvg:1	WLE SD:1
0		0	0.00	NA	NA (.000)	NA	NA
1	1.00	465	95.68	0.36	8.40 (.000)	NA	NA
2	0.00	9	1.85	-0.16	-3.49 (.001)	NA	NA
3	0.00	12	2.47	-0.33	-7.72 (.000)	NA	NA
9		0	0.00	NA	NA (.000)	NA	NA

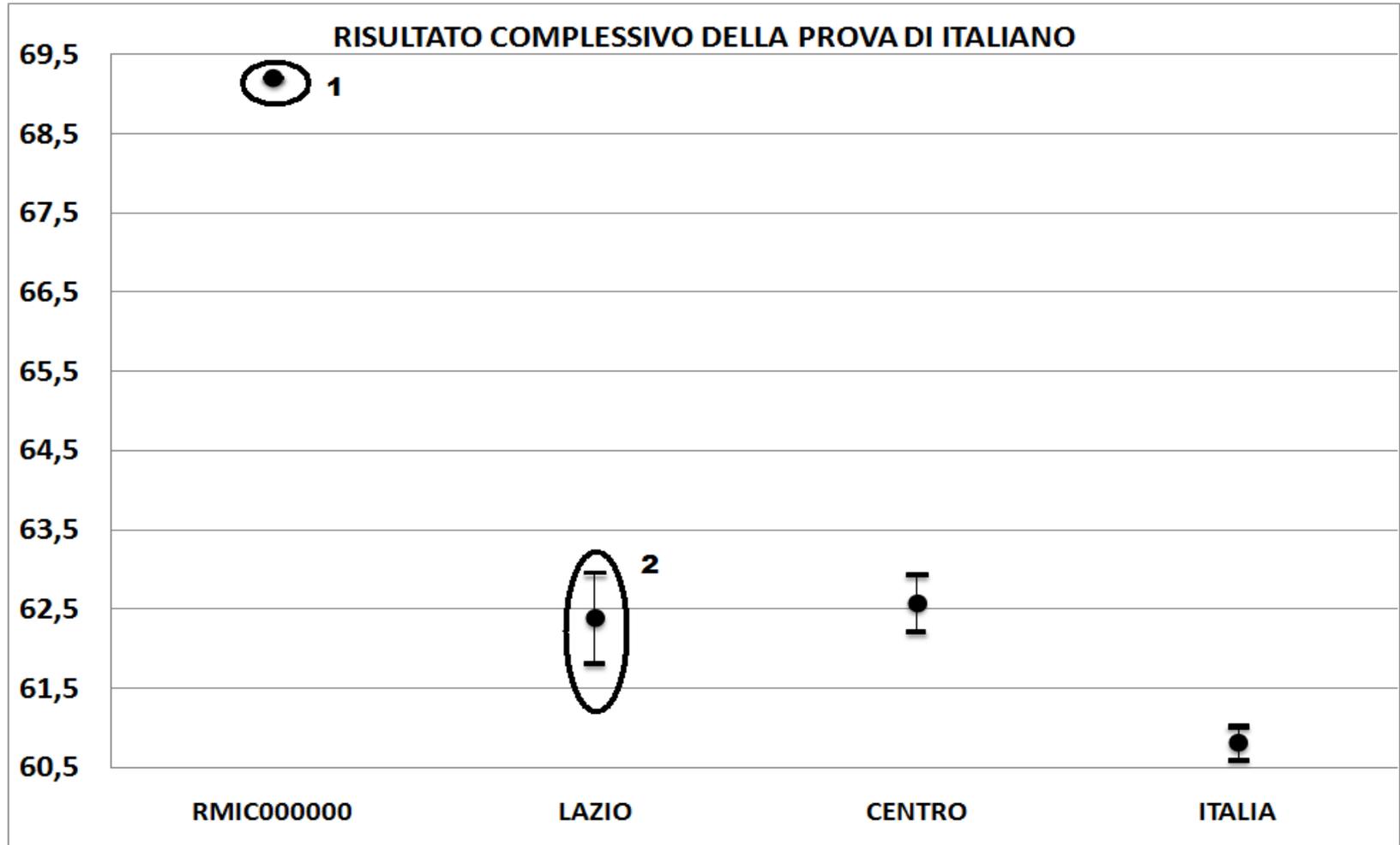
# Analisi statistica del pre-test



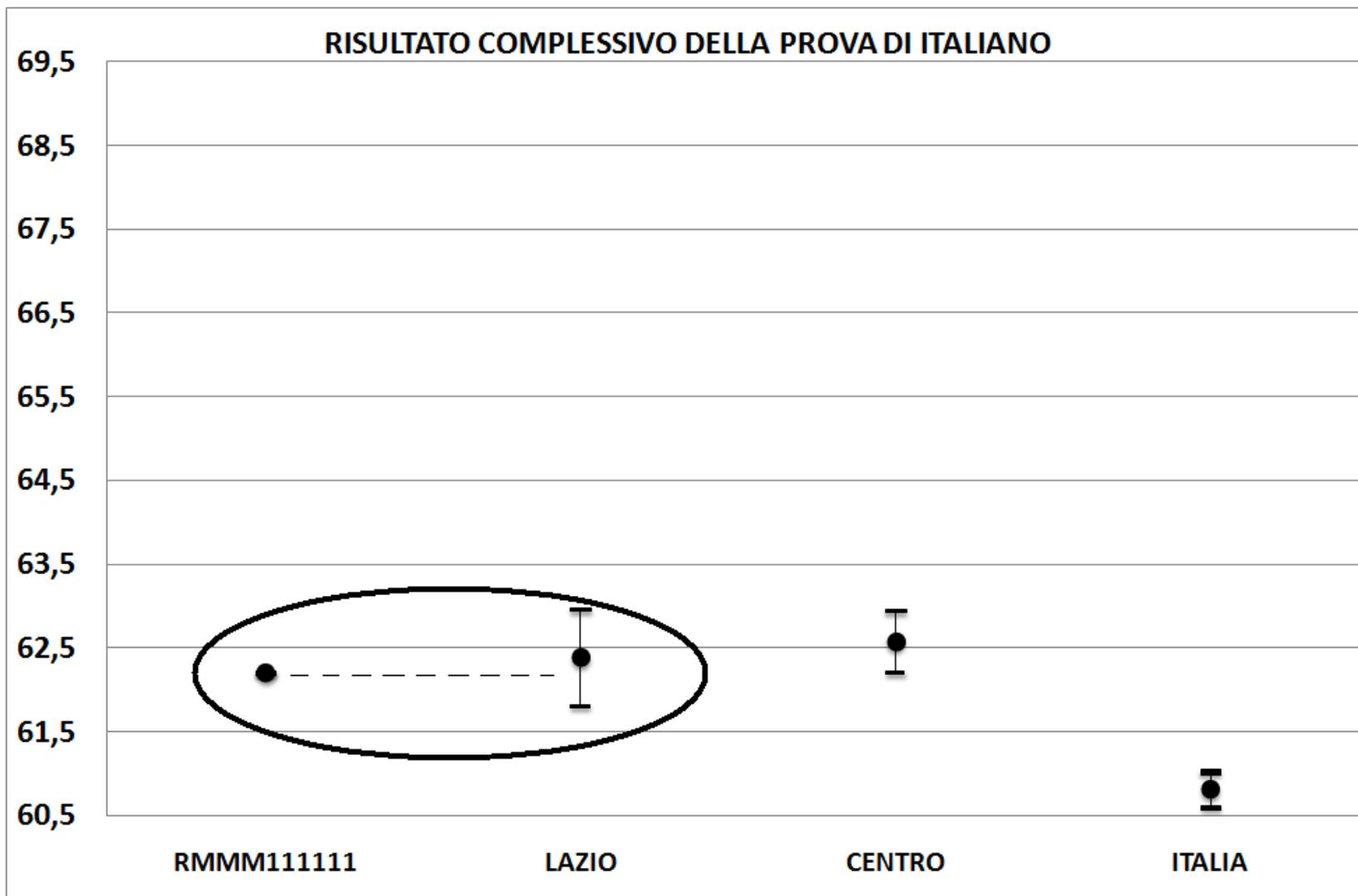
# Analisi statistica del pre-test



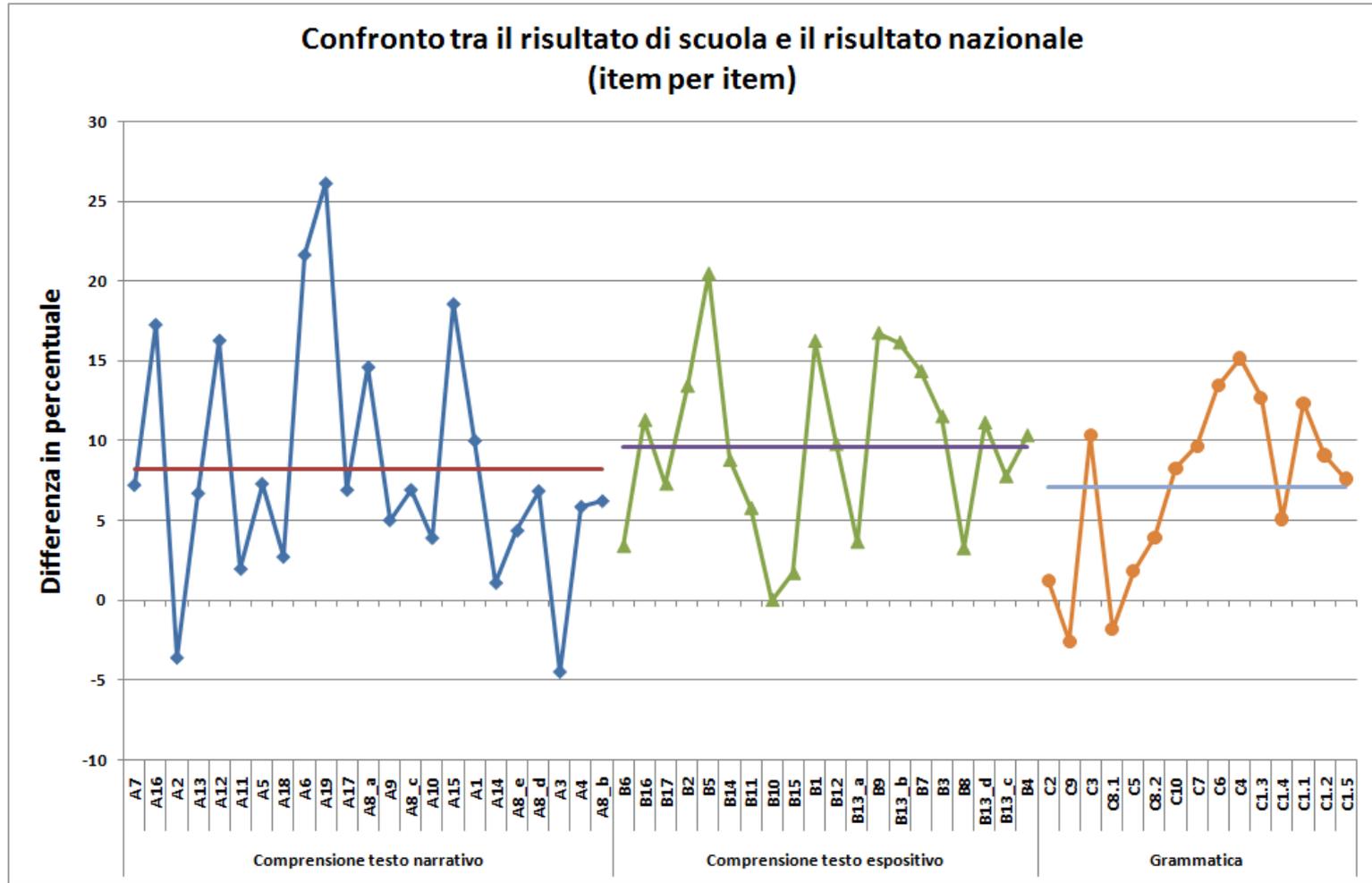
# I "nuovi" grafici: esempio 1



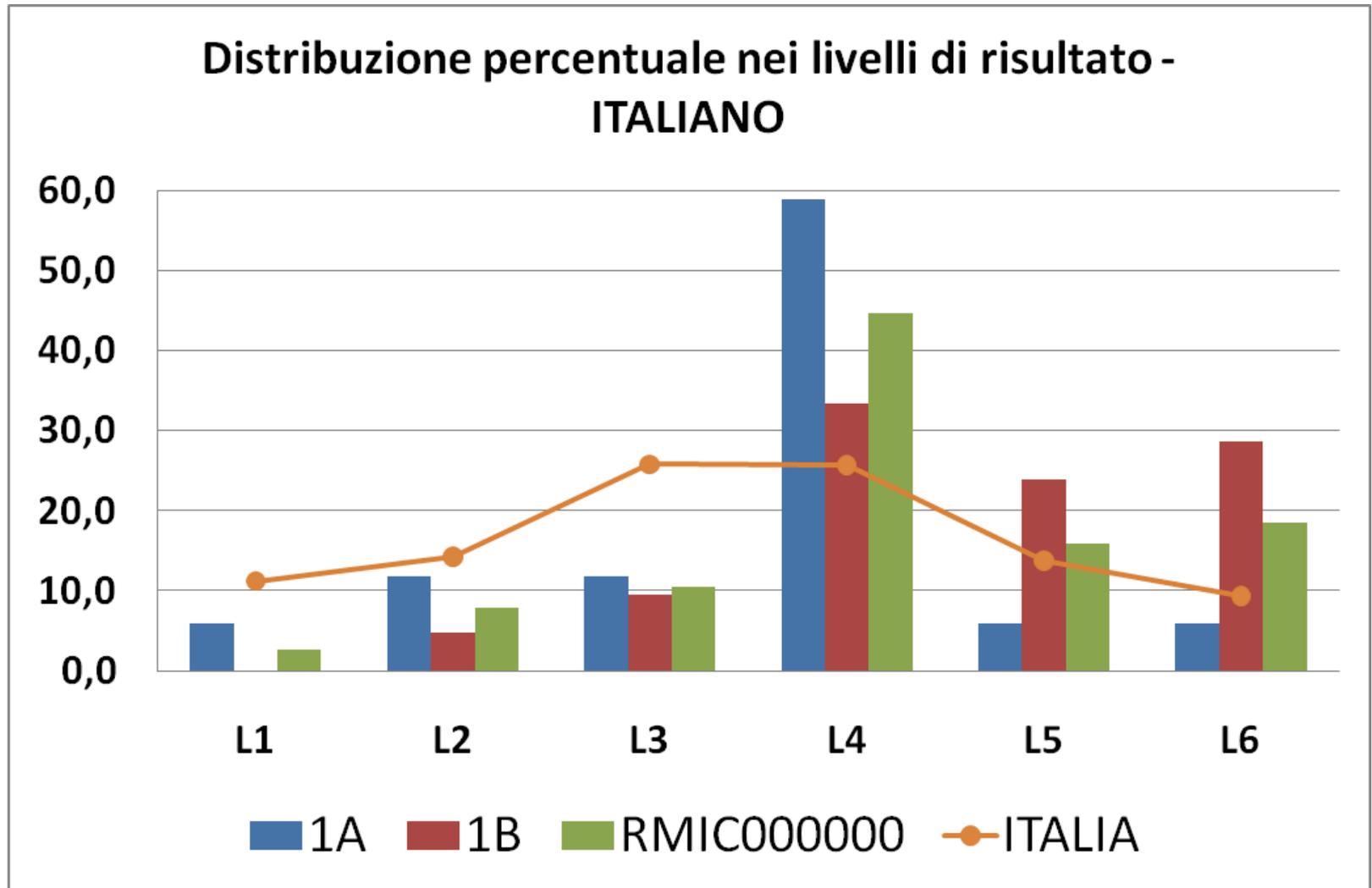
# I "nuovi" grafici: esempio 2



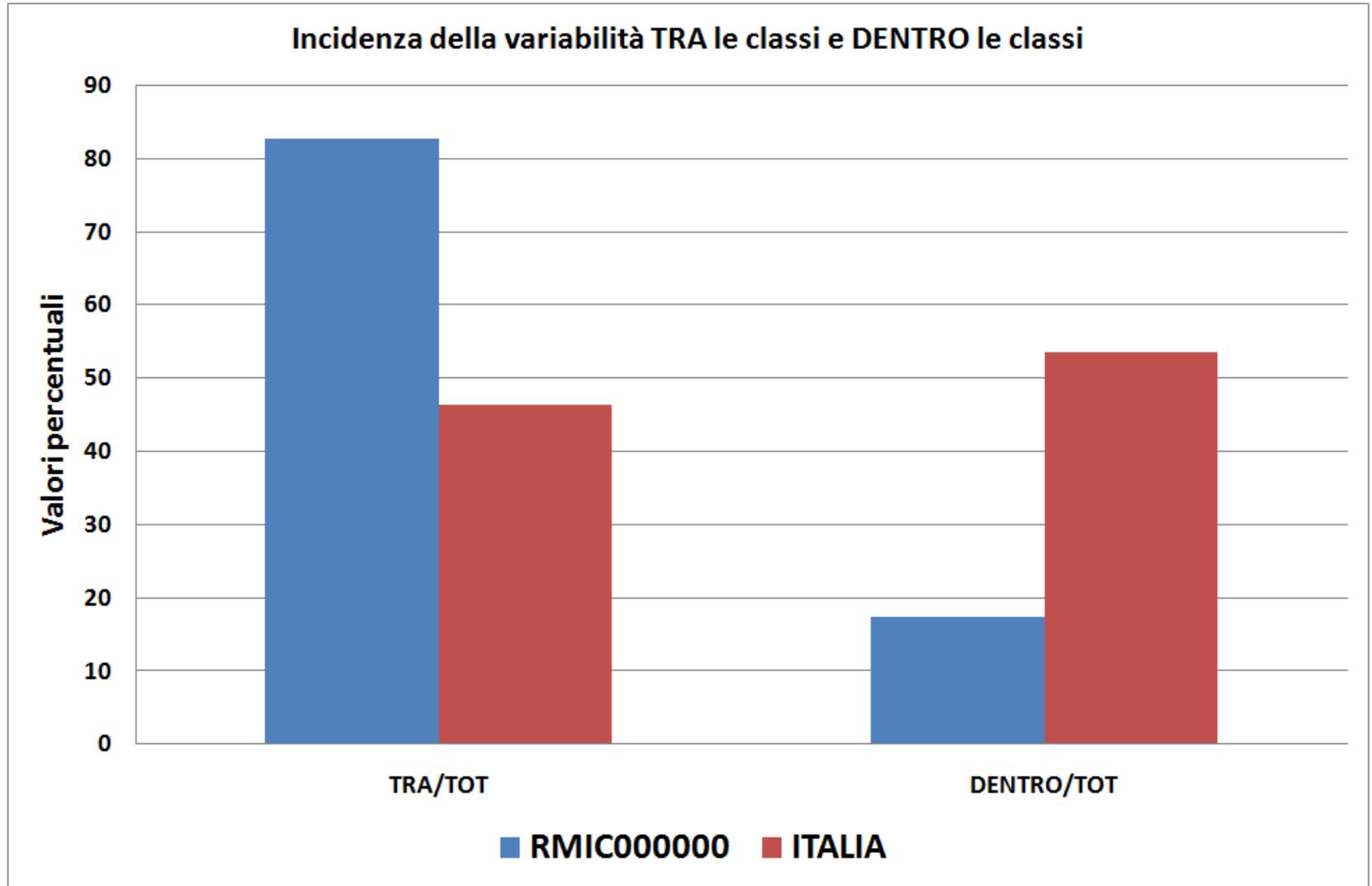
# I "nuovi" grafici: esempio 3



# I "nuovi" grafici: esempio 4



# I "nuovi" grafici: esempio 5



# I "nuovi" grafici: esempio 6

Confronto tra il risultato di scuola e il risultato nazionale

