

# I.T.C.G.T. "T.ACERBO" – PESCARA

A.S. 2009 - 2010

## CONTRATTO FORMATIVO

di inizio anno scolastico

CLASSE \_\_\_\_\_

### PREMESSA

*Il presente Contratto Formativo contiene la dichiarazione esplicita e partecipata dell'operato della Scuola, in particolare sul ruolo dei docenti, degli alunni e dei genitori nella quotidiana azione didattica. Esso ha lo scopo di confermare il reciproco impegno che le parti assumono per la realizzazione degli obiettivi e delle finalità del percorso formativo; è elaborato in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto ed è dettagliato nella programmazione del Consiglio di Classe.*

*L'espressione "contratto formativo" non va interpretata in senso giuridico stretto, ma deve essere intesa come impegno basato su di un'effettiva collaborazione e su una concreta assunzione di responsabilità che sono alla base di ogni attività educativa e formativa.*

### IMPEGNI DEI DOCENTI

▪ Concorrere alla realizzazione dei seguenti obiettivi educativi e didattici trasversali d'Istituto:

- educare alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, ai rapporti interpersonali corretti, alla solidarietà, alla tolleranza ed alla reciproca comprensione
- abituare al lavoro di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento
- favorire lo sviluppo delle capacità di autocritica e di autovalutazione
- acquisire una buona padronanza della lingua italiana nell'esposizione orale e in quella scritta, per essere capace di gestire una corretta comunicazione, anche attraverso l'uso dei linguaggi specifici delle varie discipline
- sviluppare un'adeguata capacità di lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere
- migliorare la capacità di decodificare e produrre autonomamente e/o in gruppo testi di varia tipologia (relazioni, ricerche, ecc.)
- organizzare le proprie conoscenze in modo logico, concettualizzare e argomentare correttamente (anche attraverso l'uso di schemi, griglie, mappe concettuali)
- migliorare la capacità di risolvere i problemi tramite l'applicazione di metodologie induttive e deduttive
- sviluppare la capacità di operare collegamenti interni e trasversali alle varie discipline.

▪ Favorire l'acquisizione degli obiettivi cognitivi e disciplinari specifici attraverso il ricorso ai seguenti metodi e strumenti:

lezione frontale orale; lezione interattiva; esercitazioni; lavori di gruppo; simulazioni ricerche individuali e/o di gruppo; problem solving; lezione frontale e/o interattiva con l'uso di lucidi e/o del laboratorio di informatica

e con i sottoindicati strumenti per la verifica formativa e sommativa:

interrogazioni orali; test, temi, questionari, esercizi, problemi, saggi brevi, test individuali di laboratorio.

- Verificare l'acquisizione delle competenze ed organizzare i recuperi
- Armonizzare i carichi di lavoro degli studenti prevedendo: *(barrare l'ipotesi che ricorre)*

- Fino a due ore di studio pomeridiano     Da due a quattro ore di studio pomeridiano  
 Più di quattro ore di studio pomeridiano

con un numero massimo di prove sommativie scritte settimanali:

- Non più di una     Non più di due     Non più di tre    *(barrare l'ipotesi che ricorre)*

e con un numero massimo di prove sommativie scritte giornaliere:

- Non più di una     Non più di due    *(barrare l'ipotesi che ricorre)*

- Valutare regolarmente, periodicamente e secondo criteri trasparenti, prevedendo il seguente numero medio delle verifiche sommativie (scritte e orali) in ciascun periodo dell'A.S. e per ciascuna disciplina:

**primo periodo:**

- maggiore di tre     tre     due     uno    *(barrare l'ipotesi che ricorre)*

**secondo periodo:**

- maggiore di tre     tre     due     uno    *(barrare l'ipotesi che ricorre)*

- Correggere e restituire le verifiche scritte in tempi ragionevoli (massimo entro 20 giorni), comunicare le valutazioni scritte e orali agli studenti, favorire l'autovalutazione

- Comunicare alla famiglia eventuali situazioni di profitto insufficiente e frequenza irregolare, tenendo presente i seguenti fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

- continuità ed impegno nella partecipazione, nello studio e nel lavoro scolastico
- livello delle conoscenze raggiunte rispetto alle condizioni di partenza
- assiduità alle lezioni (in senso quantitativo)
- attiva partecipazione al lavoro scolastico, apporto personale alla vita e alla crescita della classe (in senso qualitativo)

- rapporto leale e corretto nei confronti della scuola, dei compagni e degli insegnanti

e con i voti che saranno espressi nella tradizionale gamma da 1 a 10, secondo i livelli tassonomici, definiti dalla Programmazione d'Istituto

- Creare un clima di reciproca fiducia
- Rispettare il Regolamento d'Istituto

## **IMPEGNI DELLO STUDENTE**

- Conoscere gli obiettivi didattici ed educativi che deve raggiungere, la metodologia di studio e di apprendimento, gli strumenti per le verifiche e i criteri di valutazione

- **Partecipare alla propria formazione:**

- attraverso lo studio impegnato e regolare
- frequentando le lezioni, riducendo le assenze, le entrate posticipate e le uscite anticipate ai casi di effettiva necessità
- partecipando al lavoro di classe ponendo domande, segnalando difficoltà, chiedendo spiegazioni e aiuto, predisponendo gli strumenti ed i materiali necessari per lavorare in modo proficuo
- prestando attenzione durante le lezioni, prendendo appunti e trascrivendo le esercitazioni svolte in classe
- svolgendo in modo adeguato il lavoro scolastico previsto per casa
- aggiornandosi sugli argomenti svolti e sui compiti assegnati in caso di propria assenza

- **Rispettare:**

- i compagni, il personale scolastico, le strutture e gli arredi
- le idee, le sensibilità e le differenze degli altri
- le indicazioni fornite da ogni docente nella programmazione disciplinare
- le ore di inizio e di fine delle lezioni e le norme sull'entrata e sull'uscita dalla classe
- le altre regole di comportamento stabilite ad inizio anno scolastico e nel Regolamento d'Istituto

## **IMPEGNI DEI GENITORI**

- Svolgere un'azione primaria sul piano educativo e formativo e sul piano dell'istruzione
- Partecipare e condividere le proposte e le attività della scuola nel conseguimento delle proprie finalità formative ed educative
- Favorire gli scambi informativi tra scuola e famiglia sulla personalità dell'alunno, sul suo carattere, i suoi problemi, i suoi reali interessi, sulle sollecitazioni o sui condizionamenti che riceve dalla società, dal territorio, dagli amici

- Rafforzare le motivazioni verso le attività scolastiche e i problemi della cultura, aiutando il/la proprio/a figlio/a a conoscersi meglio, a migliorare il concetto di sé, ad accrescere la fiducia nelle proprie possibilità, a rafforzare le proprie abitudini, a coltivare i propri reali interessi
- Trasmettere ai figli l'importanza della scuola, dell'impegno personale necessario per raggiungere qualsiasi obiettivo, oltre che l'esempio della responsabilità e della coerenza.

VISITE E/O VIAGGI DI ISTRUZIONE PROGETTATI PER LA CLASSE \_\_\_\_\_

---

---

ALTRE ATTIVITA' CURRICOLARI E/O EXTRACURRICOLARI \_\_\_\_\_

---

---

Pescara, \_\_\_\_\_

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

---

I Genitori presenti