*CONTRATTO FORMATIVO*

di inizio anno scolastico

***PREMESSA***

*Il presente Contratto Formativo contiene la dichiarazione esplicita e partecipata dell'operato della Scuola, in particolare sul ruolo dei docenti, degli alunni e dei genitori nella quotidiana azione didattica. Esso ha lo scopo di confermare il reciproco impegno che le parti assumono per la realizzazione degli obiettivi e delle finalità del percorso formativo; è elaborato in coerenza con il Piano dell’Offerta Formativa dell’Istituto ed è dettagliato nella programmazione del Consiglio di Classe.*

*L'espressione "contratto formativo" non va interpretata in senso giuridico stretto, ma deve essere intesa come impegno basato su di un'effettiva collaborazione e su una concreta assunzione di responsabilità che sono alla base di ogni attività educativa e formativa.*

**IMPEGNI DEI DOCENTI**

• Concorrere alla realizzazione dei seguenti obiettivi educativi e didattici trasversali d’Istituto:

- educare alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, ai rapporti interpersonali corretti, alla

 solidarietà, alla tolleranza ed alla reciproca comprensione

- abituare al lavoro di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento

- favorire lo sviluppo delle capacità di autocritica e di autovalutazione

- acquisire una buona padronanza della lingua italiana nell’esposizione orale e in quella scritta,

 per essere capace di gestire una corretta comunicazione, anche attraverso l’uso dei linguaggi

 specifici delle varie discipline

**-** sviluppare un’adeguata capacità di lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere

- migliorare la capacità di decodificare e produrre autonomamente e/o in gruppo testi di varia

 tipologia (relazioni, ricerche, ecc.)

- organizzare le proprie conoscenze in modo logico, concettualizzare e argomentare

 correttamente (anche attraverso l’uso di schemi, griglie, mappe concettuali)

- migliorare la capacità di risolvere i problemi tramite l’applicazione di metodologie

 induttive e deduttive

- sviluppare la capacità di operare collegamenti interni e trasversali alle varie discipline.

• Favorire l’acquisizione degli obiettivi cognitivi e disciplinari specifici

attraverso il ricorso ai seguenti metodi e strumenti:

lezione frontale orale; lezione interattiva; esercitazioni; lavori di gruppo; simulazioni

ricerche individuali e/o di gruppo; *problem solving*; lezione frontale e/o interattiva con

l’uso di lucidi e/o del laboratorio di informatica

e con i sottoindicati strumenti per la verifica formativa e sommativa:

interrogazioni orali; test, temi, questionari, esercizi, problemi, saggi brevi, test individuali

di laboratorio.

• Verificare l’acquisizione delle competenze ed organizzare i recuperi

• Armonizzare i carichi di lavoro degli studenti prevedendo: *(barrare l’ipotesi che ricorre)*

 □Fino a due ore di studio pomeridiano □Da due a quattro ore di studio pomeridiano

 □Più di quattro ore di studio pomeridiano

**con un numero massimo di prove sommative scritte settimanali:**

□Non più di una □Non più di due □Non più di tre *(barrare l’ipotesi che ricorre)*

**e con un numero massimo di prove sommative scritte giornaliere:**

□ Non più di una □Non più di due *(barrare l’ipotesi che ricorre)*

• Valutare regolarmente, periodicamente e secondo criteri trasparenti, prevedendo il seguente numero medio delle verifiche sommative (scritte e orali) in ciascun periodo dell’A.S. e per ciascuna disciplina:

**primo periodo**:

□maggiore di tre □tre □due □uno *(barrare l’ipotesi che ricorre)*

**secondo periodo:**

□maggiore di tre □tre □due □uno *(barrare l’ipotesi che ricorre)*

• Correggere e restituire le verifiche scritte in tempi ragionevoli (massimo entro 20 giorni), comunicare le valutazioni scritte e orali agli studenti, favorire l’autovalutazione

• Comunicare alla famiglia eventuali situazioni di profitto insufficiente e frequenza irregolare, tenendo presente i seguenti fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

**-** continuità ed impegno nella partecipazione, nello studio e nel lavoro scolastico

**-** livello delle conoscenze raggiunte rispetto alle condizioni di partenza

- assiduità alle lezioni (in senso quantitativo)

- attiva partecipazione al lavoro scolastico, apporto personale alla vita e alla crescita della

 classe (in senso qualitativo)

- rapporto leale e corretto nei confronti della scuola, dei compagni e degli insegnanti

e con i voti che saranno espressi nella tradizionale gamma da 1 a 10, secondo i livelli tassonomici, definiti dalla Programmazione d'Istituto

• Creare un clima di reciproca fiducia

• Rispettare il Regolamento d’Istituto.

**IMPEGNI DELLO STUDENTE**

• Conoscere gli obiettivi didattici ed educativi che deve raggiungere, la metodologia di studio e di apprendimento, gli strumenti per le verifiche e i criteri di valutazione

**• Partecipare alla propria formazione:**

- attraverso lo studio impegnato e regolare

- frequentando le lezioni, riducendo le assenze, le entrate posticipate e le uscite anticipate ai

 casi di effettiva necessità

- partecipando al lavoro di classe ponendo domande, segnalando difficoltà, chiedendo

 spiegazioni e aiuto, predisponendo gli strumenti ed i materiali necessari per lavorare in modo

 proficuo

- prestando attenzione durante le lezioni, prendendo appunti e trascrivendo le esercitazioni

 svolte in classe

- svolgendo in modo adeguato il lavoro scolastico previsto per casa

- aggiornandosi sugli argomenti svolti e sui compiti assegnati in caso di propria assenza

**• Rispettare:**

- i compagni, il personale scolastico, le strutture e gli arredi

- le idee, le sensibilità e le differenze degli altri

- le indicazioni fornite da ogni docente nella programmazione disciplinare

- le ore di inizio e di fine delle lezioni e le norme sull’entrata e sull’uscita dalla classe

- le altre regole di comportamento stabilite ad inizio anno scolastico e nel Regolamento

 d’Istituto.

**IMPEGNI DEI GENITORI**

• **Svolgere un’azione primaria sul piano educativo e formativo** e sul piano

 dell’istruzione

• **Partecipare e condividere** le proposte e le attività della scuola nel

 conseguimento delle proprie finalità formative ed educative

**• Favorire gli scambi informativi** tra scuola e famiglia sulla personalità

 dell’alunno, sul suo carattere, i suoi problemi, i suoi reali interessi, sulle

 sollecitazioni o sui condizionamenti che riceve dalla società, dal territorio, dagli

 amici

• **Rafforzare le motivazioni verso le attività scolastiche** e i problemi della

 cultura, aiutando il/la proprio/a figlio/a a conoscersi meglio, a migliorare il concetto

 di sé, ad accrescere la fiducia nelle proprie possibilità, a rafforzare le proprie

 abitudini, a coltivare i propri reali interessi

• **Trasmettere ai figli l’importanza della scuola**, dell’impegno personale

 necessario per raggiungere qualsiasi obiettivo, oltre che l’esempio della

 responsabilità e della coerenza.

VISITE E/O VIAGGI DI ISTRUZIONE PROGETTATI PER LA CLASSE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALTRE ATTIVITA’ CURRICOLARI E/O EXTRACURRICOLARI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pescara, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Il Coordinatore del Consiglio di Classe**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I Genitori presenti**